

## PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA. ASPECTOS SEMÁNTICOS

### Cuetos, 1990

#### 1. PROCESOS SEMÁNTICOS

##### QUÉ EVALUAR

Comprensión de textos: “Extracción del significado de la oración o texto y su integración en los conocimientos que ya posee el lector (Cuetos, 2011)”.

Niveles de representación del texto (Kintsch y Van Dijk)

1. Construcción de una representación de la forma superficial del texto (copia literal).
2. El lector genera el texto base que tiene un formato proposicional y en el que se recogen las ideas principales del texto.
3. Construcción de un Modelo de situación a partir de las ideas procedentes del texto y de la información originada a partir de sus propios conocimientos.

##### INDICADORES OBSERVABLES

Recursos/ Pautas para un 1º screening:

- Extraer las ideas principales de un texto.
- Mientras está leyendo, se le dice que pare y que intente adivinar lo que viene después.
- Después de leer un texto, se le presentan varias oraciones y que señale cuales están relacionadas con la lectura.
- Se le presentan varias frases para que al ordenarlas formen una narración.
- Hay que indagar sobre los conocimientos del lector con preguntas acerca del contenido de esquemas a los que comúnmente hagan referencia los textos que el niño lee. Que cuente un cuento o una narración.

## INSTRUMENTO ESTANDARIZADO

### Campos Semánticos (en archivo anexo se detallan los apartados de cada prueba):

- . Plon (Prueba definición palabras).
- . Wisc
- . Mc Carthy
- . K- Bit
- . Factor G (adivinanzas)
- . IPTA
- .PROLEC- R

## ACTIVIDADES/MATERIALES/WEBS

### ORIENTACIONES

#### Sanchez (1990):

- Detectar la progresión temática de los textos. Propone que los alumnos se habitúen a realizarse preguntas como: ¿sigue el texto hablando de lo mismo?, ¿qué dice el texto de este tema?, etc.
- Extraer el significado global de lo que se lee, aplicando macrorreglas. Los alumnos deben habituarse a preguntas del tipo: ¿puedo eliminar algo por repetido?, ¿puedo considerar este párrafo como un ejemplo de lo ya explicado?, etc.
- Reconocer la organización interna del texto, narrativa o expositiva (causalidad, problema/solución, comparación, descripción y secuencia). Los alumnos se habitúan a cuestionarse sobre el modo en que están articuladas las ideas y a hacerse preguntas del tipo ¿cuáles son las causas (o los antecedentes, o la secuencia) que presenta?, etc.
- Autopreguntas para conseguir la autorregulación de la comprensión. Las preguntas a habituarse son: ¿qué dice este párrafo?, ¿qué preguntas me puedo hacer o pueden hacerme sobre el contenido del texto?, etc.
- Cuando empiezan los niños a leer es bueno que tengan unas preguntas al lado del texto para que vayan respondiéndolas a medida que leen, y así se paran a pensar sobre la información que están captando.
- Otra actividad podría ser parar al niño de leer y que intente adivinar lo que sigue, etc.

APORTACIONES A LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA

Gutiérrez y Salmerón (2012)

a) Estrategias metacognitivas previas a la lectura:

- Determinar el género discursivo.
- Activar conocimientos previos.
- Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas.

b) Estrategias durante la lectura:

- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas.
- Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales.
- Representación visual.
- Realizar Inferencias
- Detectar información relevante.

c) Estrategias metacognitivas después de la lectura

- Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado.
- Construcción global de representación mental: finalidad expresiva.
- Finalidad comunicativa