



manteniendo la distancia



para estar más cerca

**I Reunión provincial con los
servicios de orientación
de Granada**

4 de septiembre de 2020

Orden del día

- Bienvenida y presentación del ETPOEP.
- Coordinación entre el ETPOEP y los distintos servicios de orientación
- Distribución y priorización de tareas
- Resultado del estudio de necesidades y recursos para alumnado NEAE
- Enfermedades crónicas (nuevo documento)
- Tutorización inclusiva
- Planes de convivencia telemáticos
- Planes y programas
- Información COVID

Teléfono
Correo electrónico
Blog
WhatsApp
Twitter , Facebook e Instagram

Comunicación





3 Reuniones con coordinadores/as EOE

1 Visita a la sede

1 Reunión con todos los miembros de EOE

2 Reuniones provinciales

Coordinación con EOE



2 reuniones con Departamentos de Orientación

2 Reuniones provinciales

Coordinación con DOR

Calendario de reuniones de coordinación

Blog del equipo técnico
Orientación en red





ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EOE

- **Dossier de Organización y funcionamiento**
 - Apartado COVID
- **Documentos de organización y funcionamiento:**
Comunicación de incidencias, modelo de plan mensual y distribución de las semanas.
- **Guía del Plan Anual de Trabajo de los EOE**
 - Apartado situación excepcional con docencia telemática.

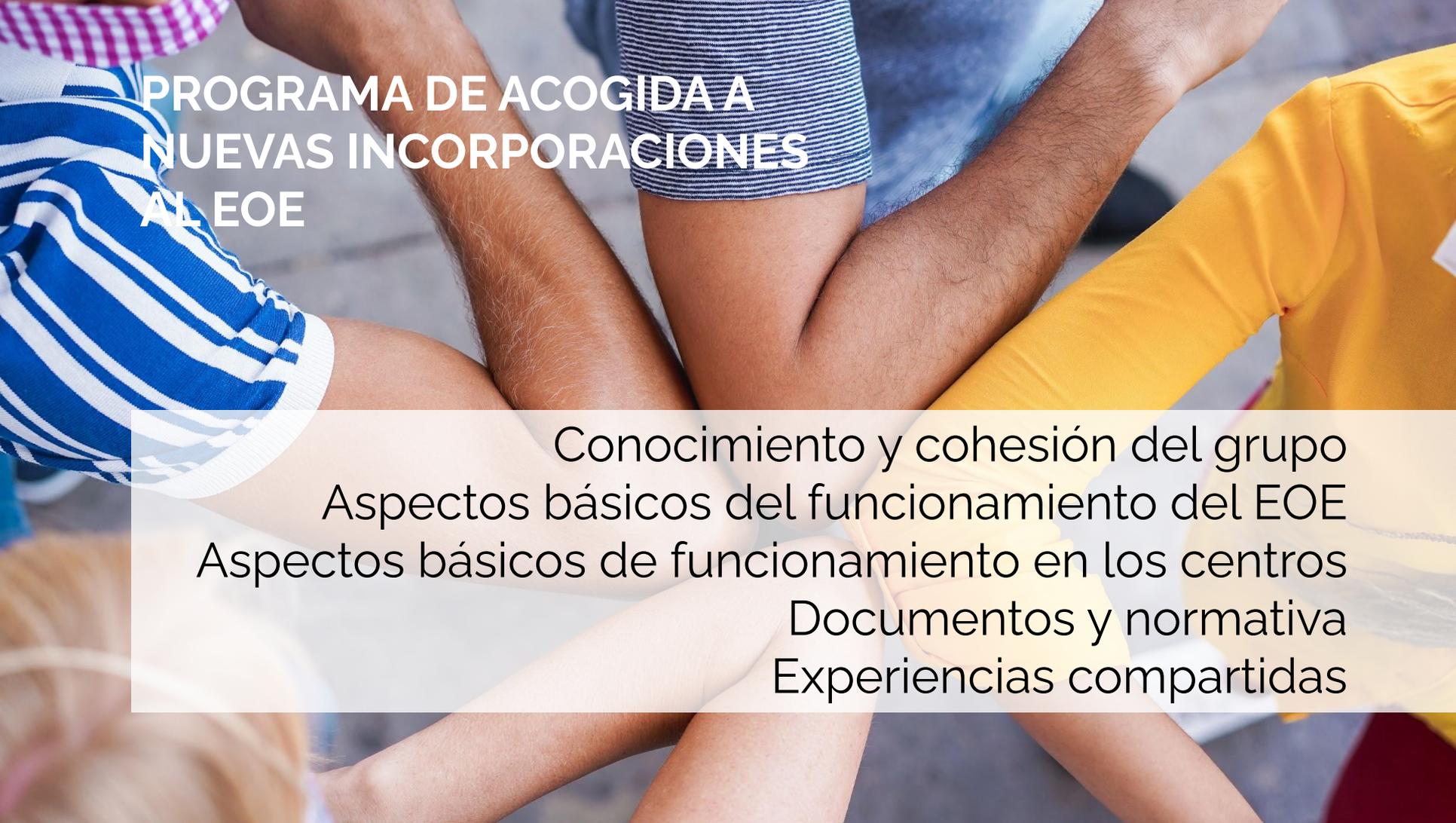
Documentos de planificación



Líneas de actuación prioritarias

- **Líneas de actuación prioritarias provinciales**
- **Calendario de reuniones**
- **Áreas de referencia para las zonas EOE**

Documentos de planificación



PROGRAMA DE ACOGIDA A NUEVAS INCORPORACIONES AL EOE

Conocimiento y cohesión del grupo
Aspectos básicos del funcionamiento del EOE
Aspectos básicos de funcionamiento en los centros
Documentos y normativa
Experiencias compartidas

DISTRIBUCIÓN y PRIORIZACIÓN

PRÁCTICA ORIENTADORA

Comienzo de curso 2020-21

APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL

La recogida de información para el aumento del conocimiento de las características de su alumnado y su entorno, a nivel individual. Medidas precisas para facilitar la atención educativa y la tutorización inclusiva.

PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Organización del currículo con respecto a los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
Programaciones didácticas con una visión integrada y multidisciplinar de sus contenidos.
Diseño de mecanismos para el uso y puesta en práctica metodologías activas.
Selección, exclusivamente, de aquellos elementos curriculares que se consideren relevantes.
Uso de las diferentes estrategias didácticas y medidas generales para la atención a la diversidad del alumnado.



ÁREAS DE INTERVENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Programa de acogida y tránsito.
Plan de orientación y acción tutorial para permitir la mejora de los procesos de integración escolar, de identidad personal, de relación social y de mantenimiento de la motivación y del esfuerzo.
Procesos de toma de decisiones para la construcción del proyecto vital.

ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Uso de las diferentes estrategias didácticas y medidas generales para la atención a la diversidad del alumnado.
Programas de prevención de las NEAE.
Evaluaciones psicopedagógicas
Organización de la respuesta educativa del alumnado NEAE
Becas NEAE.

TÉCNICAS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Ahora o nunca

Equidad
Limitaciones
Necesidad
Cantidad y calidad
EQUILIBRIO



El bocado de pastel

Resultado estudio necesidades y recursos para NEAE

Reunión Coordinadora Área NEE con EOE

Estudio datos nueva escolarización

Análisis Seneca de cada centro educativo

Base de datos:

- *Alumnado NEAE y NEE*
- *Recursos que necesita*
- *Recursos personales de cada centro*
- *Centros compartidos*

PROPUESTA PRIORIZADA Y
DESARROLLO DE
DESPLAZAMIENTOS
HORIZONTALES





	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	NEE	FBO	NEE CON PT	NEE CON AL	NEAE	NEAE CON PT	NEAE CON AL	PTAI	PTAI REAL	NEE PT REAL	PTAE	PTAE REAL	FBO	PT TEA	AL	AL REAL	NEE CON AL	ALE	ALE REAL	AL TEL
323	20	0	20	20	34	34	33	1	1,5	20	0	0	0	0	1	1	20	0	0	0
324	29	8	28	21	38	36	23	1	1	20	2	2	8	0	1	0,5	21	0	0	0
325	28	3	23	21	50	31	30	1	1,5	20	1	1	3	0	1	1	21	0	0	0
326	26	6	26	23	38	32	26	1	1,5	20	0	0	6	1	0	1	23	0	0	0
327	38	0	21	5	119	43	6	1	1	21	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
328	41	0	21	25	65	29	28	2	2	21	0	0	0	0	1	1	25	0	0	0
329	28	0	22	4	100	50	8	1	1	22	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
330	25	0	22	14	50	33	14	1	1	22	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
331	34	4	28	14	78	42	24	1	1	22	1	1	4	0	1	0,33	14	0	0	0
332	25	0	22	22	59	44	34	2	2	22	0	0	0	0	1	1	22	0	0	0
333	24	0	22	22	27	23	24	1	1	22	0	0	0	0	0	0,5	22	0	0	0
334	33	9	31	29	54	45	31	2	2	22	1	1	9	1	1	1	29	0	0	0
335	35	0	23	8	92	48	10	1	1	23	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
336	48	0	23	9	115	48	16	0	0	23	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0
337	30	2	25	14	61	37	16	1	1	23	1	1	2	0	0	0	14	0	0	0
338	35	7	30	16	74	44	17	1	1	23	2	2	7	0	0	0	16	0	0	0
339	41	4	27	29	65	37	32	2	2	23	0	0	4	1	1	0,5	29	0	0	0
340	28	4	28	7	55	48	8	1	1	24	0	0	4	0	0	0	7	0	0	0
341	27	0	24	17	46	33	21	1	1	24	0	0	0	0	1	0,5	17	0	0	0
342	35	4	28	26	58	38	32	1	1,5	24	1	1	4	0	1	0,5	26	0	0	0
343	40	0	25	9	92	45	14	1	1	25	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0
344	28	0	25	11	32	25	11	1	1	25	0	0	0	0	0	0,5	11	0	0	0
345	29	2	27	13	50	42	19	2	1,5	25	1	1	2	0	0	0,33	13	0	0	0
346	31	0	25	22	74	40	25	2	2	25	0	0	0	0	1	1	22	0	0	0
347	26	0	25	24	41	35	28	2	2	25	0	0	0	0	1	1	24	0	0	0
348	42	4	30	13	107	48	14	1	1	30	1	1	4	0	0	0	13	0	0	0
349	29	0	27	22	57	54	29	0	1,5	27	0	0	0	0	1	0,5	22	0	0	0
350	37	0	27	22	77	34	25	1	1	27	0	0	0	0	0	0,5	22	0	0	0
351	30	0	27	26	50	43	33	0	1	27	0	0	0	0	1	0,5	26	0	0	0
352	31	0	28	17	56	49	25	0	1	28	0	0	0	0	0	0,5	17	0	0	0
353	61	62	90	90	91	90	90	0	0	28	25	25	62	0	0	0	90	4	4	0
354	33	4	33	19	50	39	22	2	2	29	0	0	4	1	1	0,5	19	0	0	0
355	41	3	33	13	62	57	15	1	1,5	30	1	1	3	0	0	1	13	0	0	0
356	31	0	31	30	54	37	39	1	1	31	0	0	0	0	1	1	30	0	0	0
357	36	3	34	28	62	37	29	2	2	31	0	0	3	1	1	0,5	28	0	0	0
358	77	4	36	11	183	54	16	1	1	32	1	1	4	0	0	0	11	0	0	0
359	40	1	39	29	79	60	42	2	2	38	1	1	1	0	1	1	29	0	0	0
360	69	8	54	14	130	90	14	1	1	48	2	2	8	0	0	0	14	0	0	0

Toolbar with icons for file operations, editing, and formatting. Font settings: Arial, size 10, bold (N), italic (K), underline (S), text color (A), background color (fill), text alignment (left, center, right, justified), bullet points, indent, and zoom (00, 75, 100, 125, 150).

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	NEE	FBO	NEE CON PT	NEE CON AL	NEAE	NEAE CON PT	NEAE CON AL	PTAI	PTAI REAL	NEE PT REAL	PTAE	PTAE REAL	FBO	PT TEA	AL	AL REAL	NEE CON AL	ALE	ALE REAL	AL TEL
2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	3	3	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	6	5	0	4	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	1	0	2	1	0	0	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	0	3	3	0	2	0,5	1	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0
14	1	0	1	0	4	4	0	3	0,33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	0	1	0	12	11	0	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	0	1	0	5	5	0	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	0	1	1	4	3	0	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	0	1	1	4	4	0	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	1	1	9	5	0	4	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	2	1	2	1	8	5	0	4	0,5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21	1	0	1	1	9	6	0	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	0	1	1	5	5	0	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0,5	1	0	0	0
23	2	0	1	2	5	2	0	3	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	2	0	1	2	12	10	0	4	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	3	1	2	2	7	5	0	2	0,5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
26	2	0	2	0	5	4	0	2	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	2	0	2	1	4	3	0	0	0	2	0	0	0,5	0	0	0	0,33	1	0	0
28	2	0	2	1	10	7	0	1	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	2	0	2	1	9	5	0	1	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	2	0	2	1	29	26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	2	0	2	1	33	13	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	2	0	2	2	9	8	0	3	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	2	0	2	2	8	7	0	4	1	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	2	0	2	2	4	4	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	2	0	2	2	5	5	0	1	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	2	0	2	2	6	4	0	3	1	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	2	0	2	2	5	2	0	4	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	3	0	2	2	9	4	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	2	0	2	2	10	10	0	4	1	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	2	0	2	2	7	7	0	3	1	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	2	0	2	2	8	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0,5	2	0	0	0
42	3	0	2	3	5	4	0	2	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	5	1	3	4	8	5	0	4	0	0	2	0	0,5	1	0	0	0,33	0	0	0
44	5	2	4	5	18	17	0	9	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0
45	18	5	7	7	58	18	0	10	1	1	2	0	1	1	5	0	0,5	7	0	0
46	3	0	3	0	7	7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	7	0	3	0	25	11	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	3	0	3	0	12	12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
49	4	0	3	0	17	12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Actuaciones desarrolladas /Mejora de centros

- 1. Desplazamientos horizontales: 16**
- 2. Supresión centros compartidos (AL y PT) : 23**
- 3. Creación de centros compartidos (AL y PT) : 22**
- 4. Incremento de cupos: 14**

**Mejora total: 52
centros educativos**

INFORMACIÓN COVID-19

1. MARCO LEGAL
2. TEST COVID-19
3. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN COVID-19
4. EQUIPO COVID-19
5. RESPONSABLE COVID-19
6. FORMACIÓN
7. MATERIAL HIGIÉNICO Y DE PROTECCIÓN
8. MEDIDAS HIGIÉNICAS RELATIVAS A LOS ESPACIOS
9. CARTELERÍA Y HOJAS INFORMATIVAS



PCES

Plan Provincial de Coordinación entre Educación y Salud



diabetes

epilepsia

asma

cardiopatía

alergias

DOC 

DOC 

DOC 

DOC 

DOC 

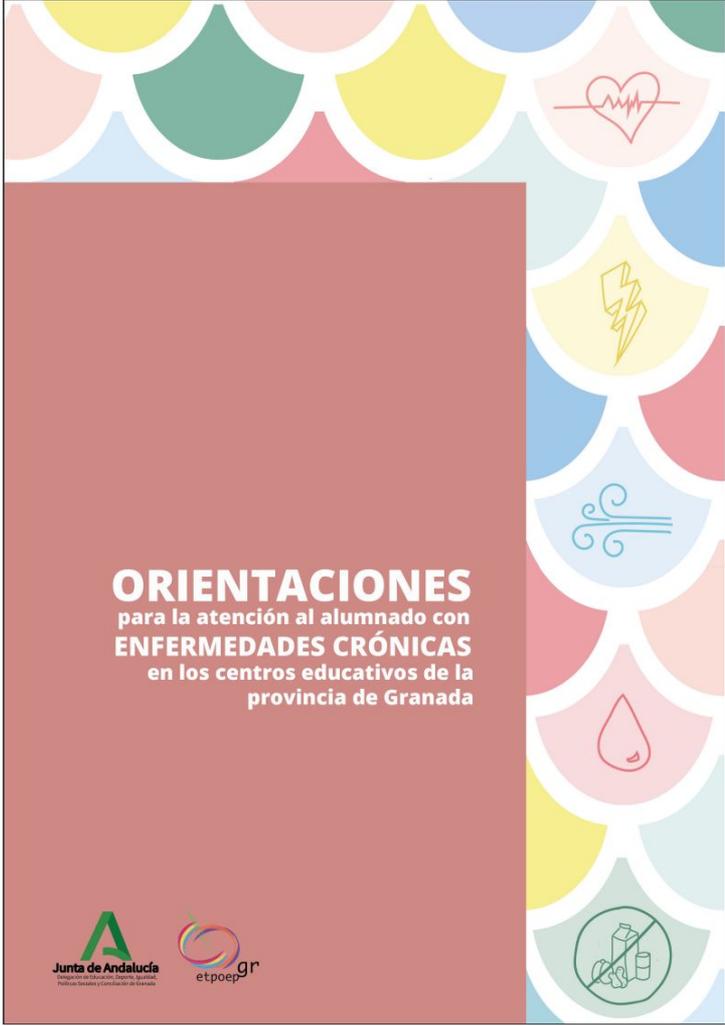
PDF 

PDF 

PDF 

PDF 

PDF 



ORIENTACIONES
para la atención al alumnado con
ENFERMEDADES CRÓNICAS
en los centros educativos de la
provincia de Granada

RETROALIMENTACIÓN, REFUERZO POSITIVO Y APOYO EMOCIONAL



**3 reuniones DO-EOE coordinación
zona:**

- Sumar a Equipos de tránsito
- Coordinar y construir en otras temáticas

**Coordinación
entre DOR y EOE**



- ◆ **Horario flexible inicio**
- ◆ **Atención a los aspectos emocionales y sociales**
- ◆ **Actividades globalizadas para la información de adaptación del centro en este curso.**



Plan de Acogida



Toma de decisiones a lo largo de
toda la escolaridad

Proyecto Vital y Profesional- VyP



Orientación vocacional y toma de decisiones

TUTORÍA INCLUSIVA

Documento facilitador de la recogida de información por parte de tutores/as necesaria para el desarrollo de la tutoría inclusiva.

INSTRUCCIÓN 18/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LAS MEDIDAS EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL INICIO DEL CURSO 2020/2021 EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL.

Este documento pretende ofrecer una guía para la recogida de información relevante para la adecuación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las diversas circunstancias que pudieran producirse a lo largo del curso, así como a las características concretas del alumnado, considerando su contexto y realidad, con el objetivo de intentar paliar la desigualdad que pudiera haber provocado la existencia de una brecha digital que, en muchos casos, también es una brecha socioeducativa, durante la crisis sanitaria Covid-19.



ASPECTOS RELEVANTES A CONOCER:

Contacto

- Nombre y apellidos alumno/a
- Fecha nacimiento
- Curso
- Nombre y apellidos madre/padre/tutor/a legal
- Dirección, teléfono/s de contacto E-mails
- Otros

- Curso actual
- Materias pendientes
- Repeticiones curso
- IVP/dictamen escolarización
- Medidas y/o metodologías de atención a la diversidad desarrolladas con el alumno/a
- Organización de la rutina de trabajo escolar en casa: ¿Dónde estudia en casa? ¿en qué condiciones?
- Aspectos que considere relevante resaltar en caso de una posible formación telemática.

Proceso aprendizaje

Brecha digital

- Disponibilidad de medios telemáticos para el seguimiento de las clases de forma telemática: SI/NO ¿Cuáles?
- Cuántos dispositivos digitales hay en la unidad familiar
- Nivel de competencia TIC de los miembros de la familia
- Nivel de conocimiento de plataformas digitales educativas

- Materias o aprendizajes con los que el alumno/a se encuentra más cómodo.
- Materias o aprendizajes con los que el alumno/a se encuentra menos cómodo.
- Indique al menos 3 fortalezas o competencias profesionales de su hijo/a o alumno/a.
- Hobbies.

Tutorización Vocacional

Emocional Social

- Cómo se ha sentido durante el confinamiento.
- Ha mantenido contacto telemático con sus iguales o compañeros/as
- Tenía ganas de volver a la escuela
- Cómo diría que se siente ahora



Conocimiento del alumnado

Progresas 
Olímpicamente
desde casa



Progresas
Olímpicamente
desde casa



Tutorías



Claves para adaptar el proyecto Progreso Olímpicamente a los períodos de suspensión de la actividad presencial

El proyecto PROGRESA OLÍMPICAMENTE fue creado e diseñado de este curso escolar para ayudar a los centros educativos a trabajar con su alumnado 7 aspectos básicos relacionadas con la acción tutorial:

-Convivencia y mediación entre iguales

-Educación emocional y habilidades sociales

-Igualdad y coeducación

-Educación ambiental

-Hábitos de vida saludable

En la actualidad nos encontramos en período de suspensión de la actividad presencial, lo cual requiere de nuevos paradigmas y estrategias para continuar con el proceso educativo de nuestro alumnado. Toca adaptarnos y reinventarnos para dar una respuesta educativa de calidad. Por otro lado la acción tutorial adquiere una nueva importancia convirtiéndose en la clave para el éxito de la enseñanza telemática: es indispensable porque gracias a ella podremos acompañar, compartir y velar por el bienestar emocional de nuestro alumnado. Por ello os dejamos algunas claves para adaptar y realizar este plan de acción tutorial en estos nuevos realidades.

Por último hacemos hincapié en que el planteamiento inicial del proyecto PROGRESA OLÍMPICAMENTE era la integración curricular y el desarrollo de las competencias clave en cada uno de los retos propuestos al alumnado, por ello la realización de este programa es doblemente útil para estos períodos, puesto que sirve para trabajar la acción tutorial (redes sociales, apoyo, acompañamiento, acogida, conocimiento personal e individual...) pero también para plantear actividades y tareas a nuestro alumnado que sirvan de refuerzo, repaso y trabajo de competencias y contenidos.

Descargar:



Supere desde casa con la ayuda de tus competencias las claves de cada temática y gáste las 7 pulseras olímpicas

Línea de acción START

...En el año 2020 el Comité Olímpico Internacional, muy preocupado por el futuro de nuestro planeta, tras la devastadora situación que ha dejado la crisis sanitaria del COVID-19 y basándose en el objetivo principal del Olimpismo que promueve el desarrollo armonioso de la humanidad mediante una sociedad pacífica, lanza una propuesta a todos los jóvenes dispuestos a salvar la tierra y ayudar a sus habitantes a afrontar una nueva realidad. Ello es mediante la superación de retos personales. Lucharán en parejas o equipos contra los graves peligros que nos amenazan: el cambio climático, las desigualdades sociales, el sustrato de violencia y de los conflictos, la crisis de valores y los hábitos de vida negativos que amenazan la salud de la población.

Para ello los participantes deben esforzarse para mejorar y demostrar sus competencias, superando todos y cada uno de los retos propuestos. Para paliar y frenar los efectos negativos del confinamiento los y las jóvenes tendrán que conseguir las 7 pulseras olímpicas y mantenerlas durante todo el curso. Las acciones de cada participante son decisivas en la salvación del planeta, puesto que, como dice Galileo, mucha gente pequeña, en lugares pequeños y haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo...



1 Organiza la sesión: espereje al alumnado.

A comienzo de cada sesión puedes esperar o agrupar a tu alumnado para que realicen los retos de forma colaborativa. Estas parejas o grupos deben ser rotatorios e ir cambiando semanalmente. La idea es generar un red de apoyo entre iguales con la que trabajar la competencia social y cívica y fomentar el conocimiento y la convivencia del grupo.

Uno de los objetivos principales de esta sugerencia es fortalecer las relaciones sociales y promover la interacción entre alumnos/as de los cuales, para llevarlo a cabo desarrollarán además la competencia digital. Pueden utilizar teléfono, mail, whatsapp, meet, hangout, zoom, etc...

2 Selecciona los retos para tu alumnado

Propón a las parejas o grupos uno o dos retos cada sesión. Puedes seleccionar y adaptar los que te resultan más útiles o interesantes de entre los que te proponemos en los enlaces en el cuadro naranja de la página anterior (los del Progreso Olímpicamente original).

También puedes incluir tus propios retos como por ejemplo retos sencillos como darte los buenos días, grabar un vídeo de su habitación o presentar a tu familia...

Si no habéis comenzado el plan con anterioridad al confinamiento puedes utilizar para activar a tu alumnado la introducción al juego que tienes en la página anterior. Línea de salud. No pierdas la oportunidad de relacionarlos con áreas o materias y sus respectivos contenidos curriculares. Seguro que te ayudará en la consecución de las competencias clave.

Puedes utilizar este material y los retos como sílgas, puesto que es una iniciativa versátil que se adapta a cualquier nivel educativo y a las diferentes capacidades y necesidades del alumnado. Así mismo puedes abordar todos las temáticas a la vez o puedes empezar por alguna pulsera en particular.

3 Seguimiento y exposición de los resultados.

Cada pareja o grupo trabaja durante la sesión el reto propuesto y prepara de forma colaborativa el resultado.

Cada docente puede elegir cómo hacer el seguimiento de estos productos finales dependiendo de las plataformas que cada centro educativo esté utilizando: classroom, ipases, moodle...

Otra sugerencia puede ser que cada sesión el alumnado sube su resultado a un Padlet o herramienta similar. Es una herramienta que permite ver los trabajos de toda la clase, admitir vídeos, fotos, enlaces... Recuerda que también puedes compartirlo con nosotros mediante las redes sociales con el hashtag #progresoolimpicomendesdecasas

Es conveniente hacer el seguimiento individual de los retos superados para lo que podrás utilizar los boletines (en word) que tienes en enlaces incluyéndole los retos que has elegido para tu clase.

En el juego original cuando un alumno/a pasaba todos los retos de una temática conseguía la pulsera del color correspondiente, así en esta situación que estamos viviendo tendremos que inventar diferentes opciones para otorgar la recompensa. Por ejemplo podemos optar por entregar pulseras virtuales o por que cada alumno/a se haga su propia pulsera en casa cuando supere los retos. También podemos mandar unos tutoriales para hacer nuestras propias pulseras.

Progreso olímpicamente, cambia el mundo



**PLANES Y PROGRAMAS
UNA OPORTUNIDAD**



Dirección General de Formación
del Profesorado e Innovación Educativa

2021

CATÁLOGO DE PROGRAMAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA

P1/P2 PLC-Comunica

CULTURA
EMPREDEDORA

P2 Inicia

EDUCACIÓN
AMBIENTAL

P1/P2 Aldea

HÁBITOS DE
VIDA SALUDABLE

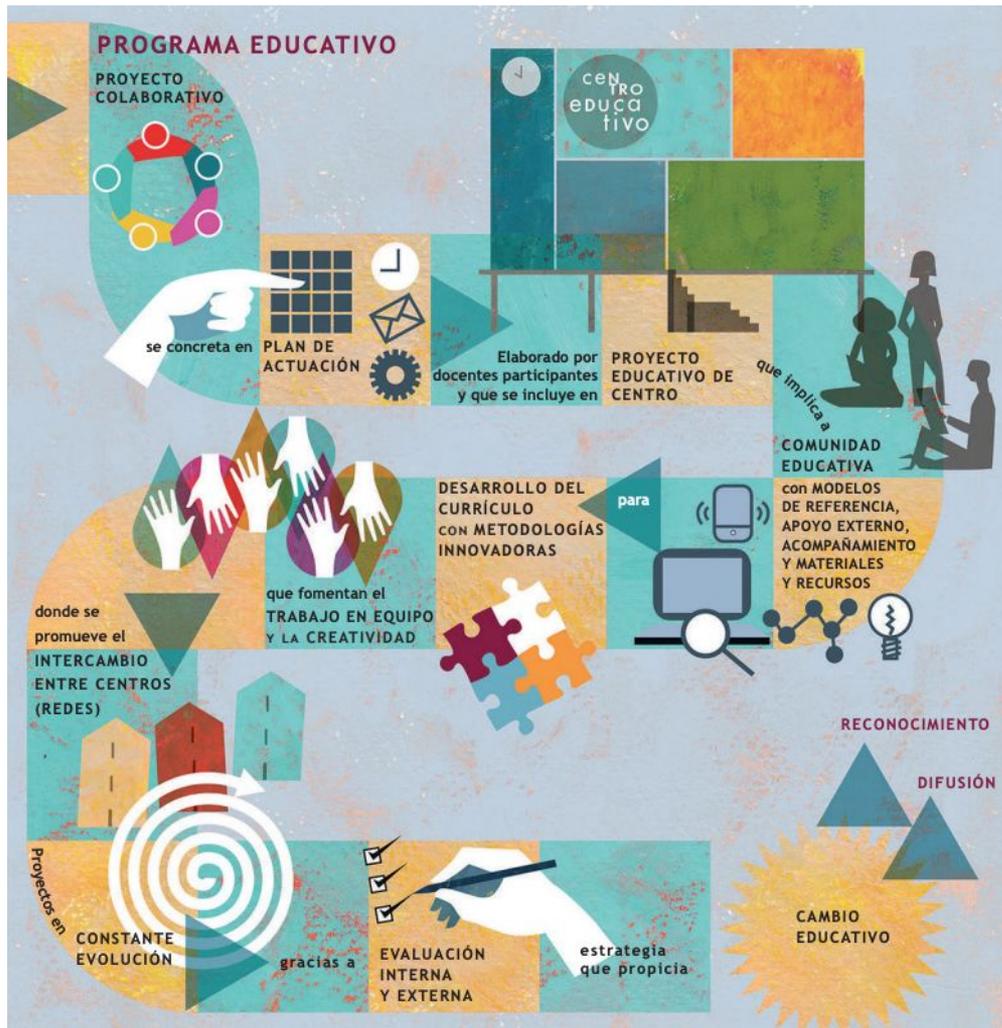
P2 Hábitos de Vida Saludable

PROGRAMAS
CULTURALES

P2 Vivir y sentir el Patrimonio

P3 Aula de Cine

P3 AulaDjaque



Cambio educativo: nuevas formas de trabajo y organización:

- Integración curricular.
- Cambios metodológicos
- Trabajo en Equipo.
- Seguimiento externo (ECP)
- Recursos, materiales y formación
- Reconocimiento

Novedades:

- Moodle propia en el aula virtual
- Jornadas de coordinación 3 T
- Formación específica ofertada dentro

GABINETE DE CONVIVENCIA E IGUALDAD



JUAN ANTONIO ALBALADEJO 958029153

jantonio.albaladejo.edu@juntadeandalucia.es

ESTEFANÍA VELÁZQUEZ 958029089

estefania.velazquez.edu@juntadeandalucia.es

KIT COVID PARA LA VUELTA AL COLE

- 1 Una o dos mascarillas* de repuesto con sus fundas** correspondientes.
 
- 2 Pañuelos de papel desechables.
 
- 3 Gel hidroalcohólico*** (aprox. 70-90 % etanol).
 
- 4 Guardar todo en una bolsa.
 
- 5 Una riñonera para tenerlo todo a mano es una opción si el centro lo considera adecuado.
 

*Mascarillas higiénicas UNE 0065:2020 o quirúrgicas marcado CE, UNE EN 14683 (cuatro horas de uso aprox.).
 **Funda extra para guardar la mascarilla en uso (en el almuerzo o comedor). Lavar tras cada uso.
 ***Norma UNE EN 14476:2014. Valorar su inclusión en función de la edad. Es preferible el lavado de manos con agua y jabón siempre que sea posible.

CONVIVENCIA

Normas covid en los Planes de Convivencia.

Grupos cohesionados - grupos de convivencia.

Recomendaciones para la docencia presencial y la ciberdocencia.

[PINCHA AQUÍ](#)

Familias FREE COVID.

Red de Mediación Escolar Provincial - ON LINE.



etpoep-gr

Mediación Escolar Granada







INTRODUCCIÓN

Proyecto de formación de
alumnado mediador del Gabinete
de Convivencia e Igualdad del
Equipo Técnico Provincial de
Orientación Educativa y
Profesional de Granada

“APRENDIENDO
DEL PASADO
PARA
CONSTRUIR
EL FUTURO”



IGUALDAD

EJE VERTEBRADOR DE
PLANES Y PROGRAMAS

INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Preguntas y aportaciones

