

EXPERIENCIAS
Y PRÁCTICAS
EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

08. 06. 2022

admiraación

Talent



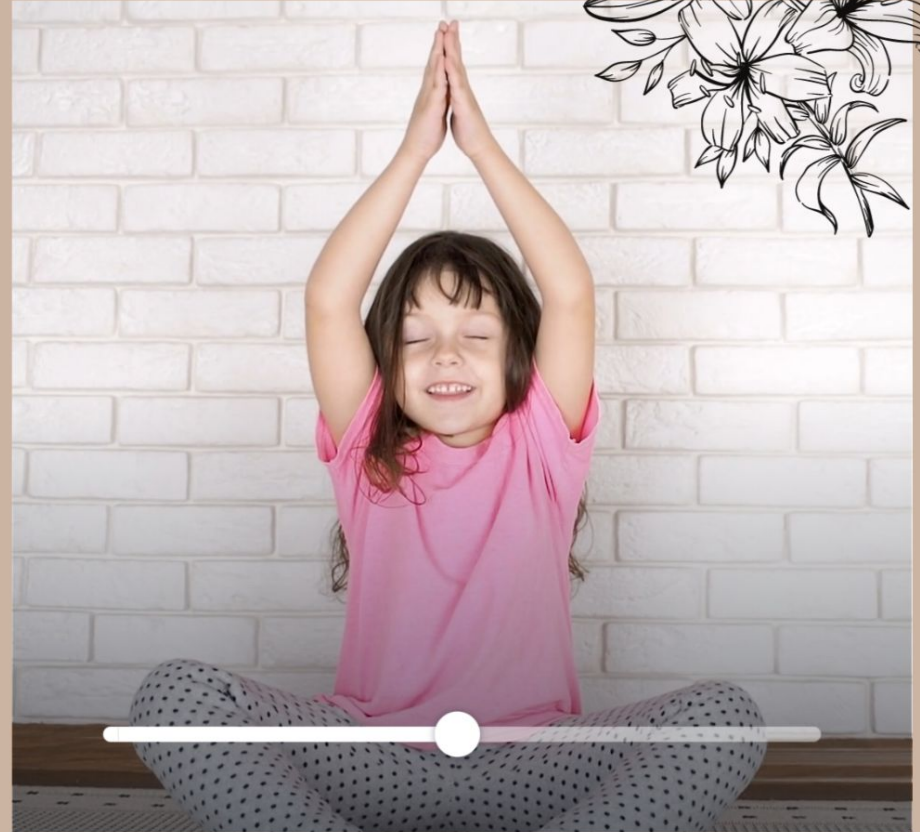
Miriam Mérida Ramírez. EOE Iznalloz.
**Mindfulness para la mejora de la
competencia emocional.**



Mindfulness como estrategia para la competencia emocional.



Miriam Mérida Ramírez
@orientadoraforastera





Práctica de 10 minutos al día

CEIP. San Juan de Dios. (Iznalloz)
CEIP. Nuestra Señora del Rosario.
(Domingo Pérez)





PASILLOS DINÁMICOS

Alumnado con TGC y
TDAH
CEIP.San Juan de dios. (Iznalloz)



Isabel Arrabal Miguel. IES Villanueva del Mar
El club del respeto



EL CLUB DE RESPECTO

Cuando alguien trata mal, esa actitud tiene que ser aislada y rechazada para que quien cometió la agresión no vuelva a repetirla.

NO RECHAZAMOS A LA PERSONA,
SÍ SU CONDUCTA VIOLENTA



Para que te vaya bien el Instituto...

CONOCE LAS NORMAS. Hay un valor básico que no puede faltar

→ EL RESPETO ←

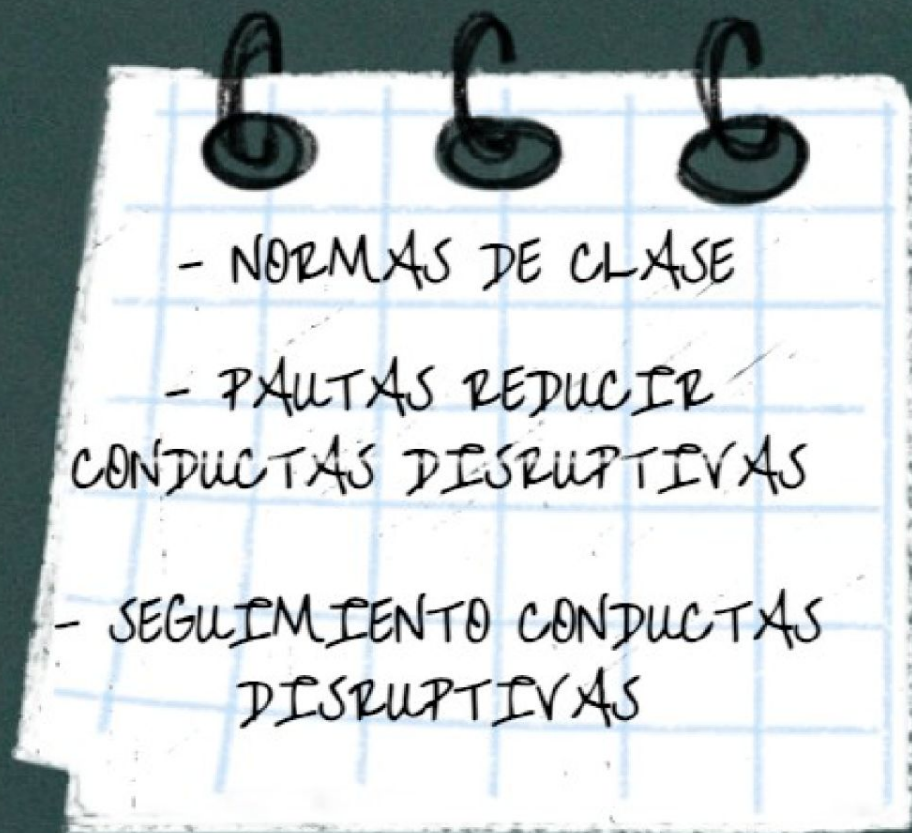
Claves para establecer las NORMAS

Para que mi clase vaya bien es importante...

- Normas sobre respeto y convivencia entre compañeros y profesores.
- Normas sobre respeto al trabajo en el aula.
- Normas sobre materiales y espacios comunes del centro.

"ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO PREVENIR Y RESOLVER SITUACIONES DE CONFLICTO EN CLASE"

- Se buscan Valientes
- Carteles en el Aula
- Recursos
- Herramientas
- Programa CONRED

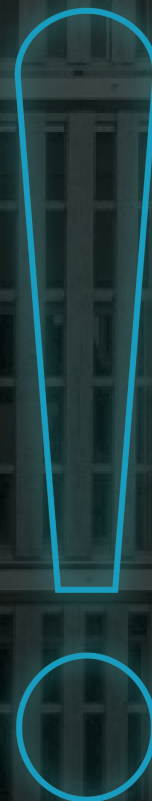


- NORMAS DE CLASE

- PAUTAS REDUCIR
CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- SEGUIMIENTO CONDUCTAS
DISRUPTIVAS

Elena Martín Peinado. CDP San Jose.
iPack de oferta...3x4!



PROBLEMAS DE CONDUCTA

Estrategias de aula



1. Apuesta por la comunicación asertiva: evita el NO

NO

2. Descubre y refuerza lo +. Anticipate a sus negativas



3. Utiliza las consecuencias naturales de la conducta. Usa la restitución y los "trabajos sociales" como parte de la sanción



4. Busca la alianza con el grupo como forma de presión

5. Los juegos de mesa dan mucho juego...úsalos cuando puedas



6. Retira la atención si es posible, pero no lo dejes pasar



7. Intenta no entrar al trapo, no discutir, no dejar ver que su conducta te altera



8. No se regaña/castiga/razona en medio de una crisis



9. Cuida especialmente el tono de voz y el lenguaje corporal



10. Usa la paradoja para reformular la conducta y castigar



11. Si me equivoco o pierdo el control, lo reconozco

SORRY!

12. Aviso si necesito parar...pido ayuda...lo escribo!!!



ATENCIÓN

¿Me queréis prestar atención?

SORPRESA

NARRATIVA

CAMBIO DE RUTINA

JUEGO

COOPERACIÓN

DISONANCIA COGNITIVA

HUMOR

CURIOSIDAD



EN EL AULA CON TDAH

1. Vengo prevenido
2. Coloco los recursos del aula adecuadamente
3. Cuido la ubicación del alumnado
4. Controlo los estímulos
5. Normas positivas
6. Doy responsabilidades
7. Estructuro el trabajo
8. Refuerzo de inmediato
9. "Legalizo" la interrupción
10. Me permito parar

10 COSAS QUE PODEMOS DECIR PARA CALMAR A NUESTROS HIJOS

Hoy compartimos ideas con las que podemos hacer que nuestros niños y niñas dejen a un lado su rabia y sus emociones negativas en un momento de tensión. Nada es mágico, pero si practicamos y tenemos a mano alguna de estas frases, podemos ayudarlos y ayudarnos en esas situaciones difíciles.



¿PUEDES DIBUJARLO?

Un dibujo, o incluso usar un papel para pintarrajear sin sentido, proporciona una salida a los sentimientos cuando no se pueden poner en palabras.



Vamos a inflar un globo gigante

Proponer inflar un globo imaginario haciendo respiraciones profundas y soplando luego hacia afuera, consigue convertir la respiración que controla el estrés en un juego. Si la situación lo permite, hacer ruidos extraños mientras se "infla el globo" conseguirá incluso alguna risa.



GRITAR NUESTRO LEMA: ¡SOY UN GUERRERO!

Tener un grito de guerra, como hacen muchos deportistas, convierte los gritos en algo positivo... y divertido.



Vamos a contar

Podemos contar la fila numérica a las personas que se ven por la ventana, los libros de la estantería...



AVISA CUANDO HAYA PASADO UN MINUTO

Si conseguimos desviar su atención al minutero de un reloj, cambiaremos su enfoque de la situación. El tiempo es una poderosa herramienta.



¿Recuerdas cuando...

Recordando un momento agradable del pasado conseguiremos aumentar su bienestar y autoconfianza.



APRIETA ESTA BOLA

CUANDO SE DIRIGE LA TENSIÓN HACIA UNA BOLA QUE APRETAR, SE SIENTE UN ALIVIO EMOCIONAL. PUEDE HACERSE UNA BOLA CASERA.



Tengo a tu amigo oloroso aquí

Algo con un olor agradable para él puede ayudar a calmarle. Las fragancias de manzanilla, sándalo o jazmín tienen propiedades relajantes.



¿RECUERDAS CUANDO HICISTE...

RECORDAR ALGÚN ÉXITO DEL PASADO EN EL QUE HAYA LOGRADO ALGO, LE ANIMARÁ A CENTRARSE EN ESA SITUACIÓN.



Vamos a mover esta pared

Empujar con fuerza la pared alivia la tensión y las emociones.



Javier Díaz Miranda. EOE Loja
Orientaquiz





Programa Jadimir presenta....

ORIENTAQUIZ



El concursillo...





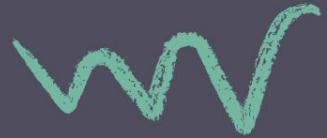
Concurso

11-El orientador u orientadora... *

1 punto

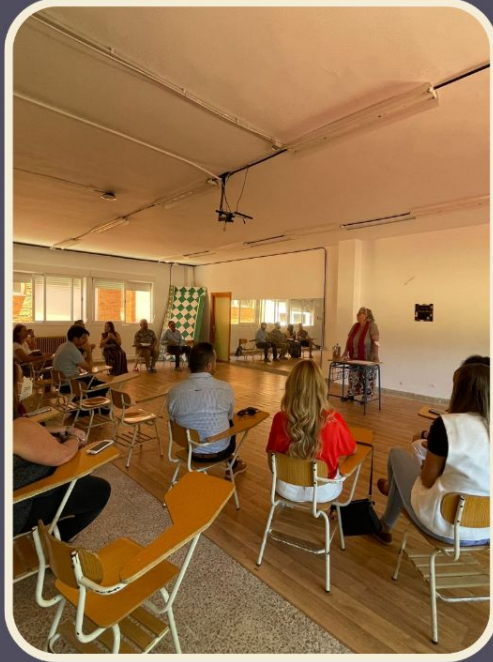
- Diagnostica
- Identifica NEAE.
- Ambas son correctas dado que son dos formas de referirse a lo mismo.
- Puede intervenir clínicamente, a modo de "psicólogo escolar"

Aquí tenéis un ejemplo de pregunta que han tenido que responder nuestros concursantes.





Evento final



Entrega de premios...

- Al centro con mayor participación en el concurso.
- A la finalista.
- A los campeones Orientaquiz 21/22



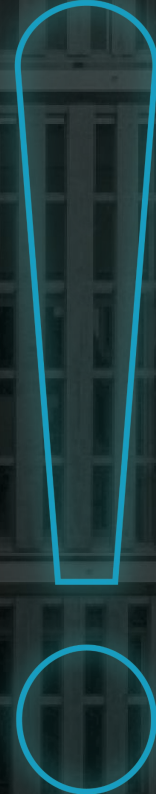
Trofeo Orientaquiz 2021

Diseñado y elaborado por los chic@s de PTVAl del CEEE Jean Piaget.

ArtePiaget

Marta Martínez González y Estefanía Yeste
Mancebo. EOE Baza

Claustro monográfico AD



- Medidas Generales A.D- Protocolo NEAE 3- Orden 15 enero 2021



ÍNDICE



4- Alumnado NEAE

5- Compensatoria

1. MEDIDAS GENERALES A. DIVERSIDAD



1 METODOLOGÍA

→ Metodologías Inclusivas

→ ¿Grupos heterogéneos?



2 ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS



3 DIVERSIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

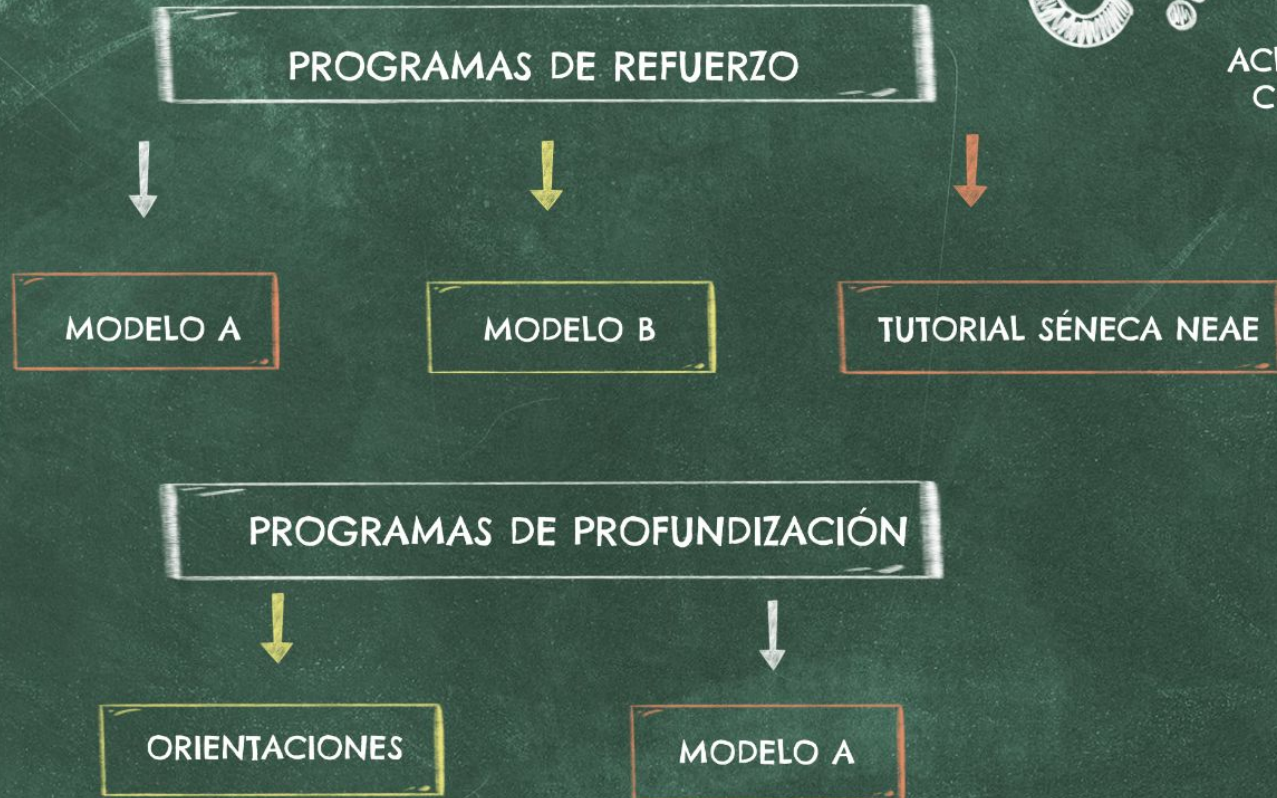
+ info



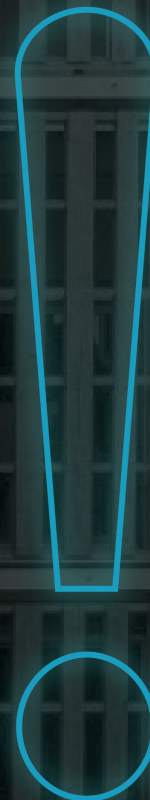
3. ORDEN 15 DE ENERO



ACLARACIONES
CONSEJERÍA



Mención de honor EOE



Carmen Ruiz Maldonado. IES Antigua Sexi.
**Jornadas de Orientación Académica y
Profesional**





IES ANTIGUA SEXI

JORNADAS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

28 ABRIL 2022



- 2 CUESTIONARIOS
- 4 MESAS
- 16 PROFESIONALES
- 130 ALUMNOS/AS



PREGÚNTATE SI LO QUE
estás haciendo

hoy

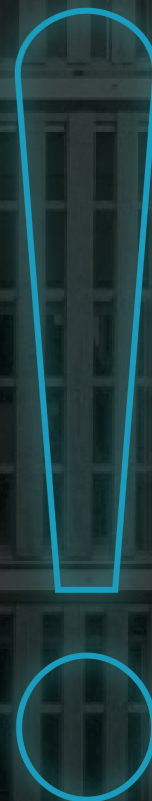
te acerca al lugar

donde quieres estar

mañana

- WALT DISNEY -

Beatriz Chica López. EOE Ugíjar
Academia Hogwarts



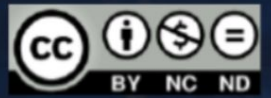


ACADEMIA HOGWARTS

▶ Hedwig's Theme (320 kbps).mp3



BEATRIZ CHICA @4FACTORES



ACADEMIA HOGWARTS



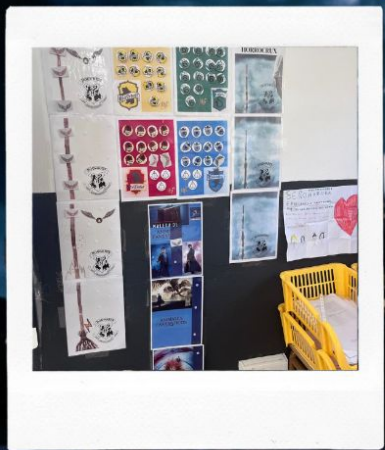
MISIÓN 7. ¡PARTIDO DE QUIDDITCH...



MISIÓN 8. DOMINA LA POCIÓN MULTIJUGOS



MISIÓN 9. LA CÁMARA SECRETA



MISIÓN 10. ¿HAS VISTO A ESTE MAGO?

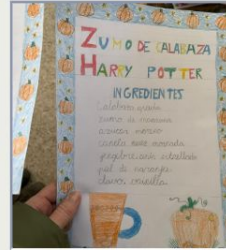
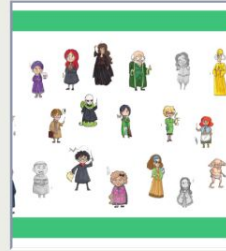
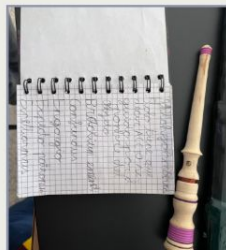


MISIÓN 11. MONTAD UN HIPOGRIFO

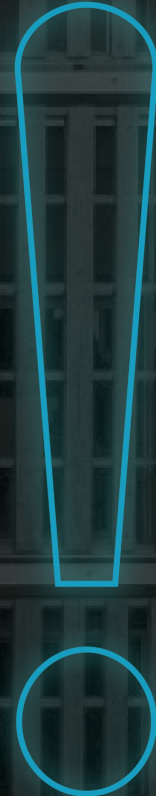


MISIÓN 12 EL PRISONERO DE AZKABAN





Noemí Sánchez Delgado. IES Iliberis
**Genially para trabajar las
emociones en 1-2 ESO**



¿ERES UN

INFLUEN-

TRABAJAMOS LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

SER



I AM VIRAL



Inspirado en Antonio Ortega

NOEMÍ SÁNCHEZ

1

ALEGRÍA



2

TRISTEZA



3

ENFADO



4

SORPRESA



5

ASCO



6

MIEDO



EMOCIONES BÁSICAS

ESCONDER TUS EMOCIONES NO HACE QUE DESAPAREZCAN



SI ESTOS DÍAS SIENTES MIEDO, FRUSTRACIÓN, ANGUSTIA... ES NORMAL*, DEJA QUE SALGA(N).

CÓMO CREEMOS QUE DEBE SER NUESTRO ESTADO DE ÁNIMO -NUESTRAS EMOCIONES- (Explicación de los veinte duros)



ALGO ESTABLE (y que vaya a mejorcito con el tiempo)

CÓMO ES EN REALIDAD (APROX.) (Si otra explicación de los veinte duros)

UNA MEZCLA DE EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS, INTERACTUANDO UNAS CON OTRAS (En serio, hay que ver "Inside Out")



FELICIDAD SUPREMA

¡OLE!

¡VIVA LA VIDA!

BAJONA

¡AY!

¡OUCH!



PARA ~~¿POR QUÉ~~ QUÉ ME PASA ESTO?



EN TODA CRISIS
HAY UNA OPORTUNIDAD

MIS EMOCIONES

Yo la exp...

Alegría

Mi expresión facial es...



Me provoca alegría...

Mi energía es...
colorada a tope



bajo de ánimos

Lo noto en...



¿Qué hago...



bajo de ánimos

MIS EMOCIONES

Yo la expreso así...

Tristeza

Mi expresión facial es...



Me provoca tristeza...

¿Qué necesito cuando estoy triste?

Mi energía es...
colorada a tope



bajo de ánimos

Lo noto en...



Cómo podría gestionarlo mejor

¿Qué cosas hacen mis compañeros que me podría funcionar?

1 Aprende a Gestionarlas

Identifica

Acepta

Control
Pensamiento

Premiáte

Expresa

Visualiza

+info

Tip!

¿Por qué es importante lo que pienso?

PENSAMIENTO desencadena

EMOCIÓN desencadena

Porque determina lo que **HACES**

ACCIÓN

PENSAMIENTOS SENTIMIENTOS

SITUACIÓN 1: ESCUELA
Imagina una situación que te pase en relación a la escuela (tus estudios, alguna asignatura, tus notas, tus profesores...)
¿Qué pienso?
¿Cómo te sientes?
¿Cómo te comportas?
Pienso diferente
¿Qué pasaría si cambiara el pensamiento? Dale perspectiva
¿Cómo te sientes ahora?
¿Qué cambios observas en tu comportamiento?

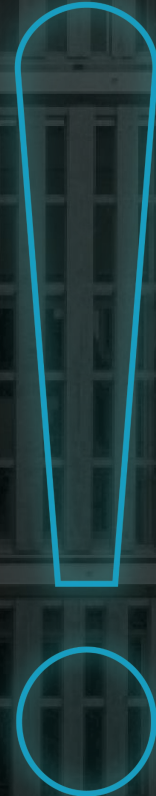
SITUACIÓN 2: SOCIAL
Imagina una situación que te pase en relación a tus amistades o tu familia, a cómo te ves tú en relación a los demás...
¿Qué pienso?
¿Cómo te sientes?
¿Cómo te comportas?
Pienso diferente
¿Qué pasaría si cambiara el pensamiento?
¿Cómo te sientes ahora?
¿Qué cambios observas en tu comportamiento?

ES INCREÍBLE
cómo puede
cambiar tu vida
CUANDO DECIDES
cambiar un
pensamiento.

¡MUCHAS
GRACIAS!

Noemí Sánchez

Irene Guerrero Nievas. EOE Montefrío.
**Estudiar es aburrido, aprender es
divertido**



PROGRAMA DE TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

*"ESTUDIAR ES ABURRIDO, APRENDER ES
DIVERTIDO"*



Equipo de **Orientación Educativa** de **Montefrío**

Irene Guerrero Nievas

Orientadora Escolar

CEIP "NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES"
EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE
MONTEFRÍO

Curso 2018-2019

ALOMARTES

ORIGEN



PUNTOS IMPORTANTES



- **Análisis de necesidades/Características de la zona**
- **Poco hábito de estudio**
- **Bajo rendimiento académico alumnado 3º ciclo -1º ESO.Tránsito**
- **Contribuir al desarrollo de la Competencia Digital mediante el uso de las TICs**
- **Incluir las técnicas de estudio dentro de las áreas seleccionadas.Revisión del POAT**
- **Se realiza en el tramo horario destinado a la Acción Tutorial**
- **En colaboración con los tutores/as**
- **Presentar en ETCP y aprobación por el Claustro.**
- **+ de 5 cursos implementándose**



CONTENIDO DEL PROGRAMA



1º DESTINATARIOS

2º OBJETIVOS

3º PRESENTACIÓN EN ETCP

4º ACTIVIDADES/CONTENIDOS

5º TEMPORALIZACIÓN

6º EVALUACIÓN

7º CRONOGRAMA DE ACTUACIONES

CONTENIDO DEL PADLET



Ester Nievas Molina. IES Sayena
Huerto Escolar en la tutoría PMAR

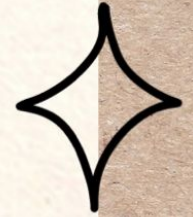




HUERTO IES SAYENA



*¡yo solo
quiero un
huerto!*

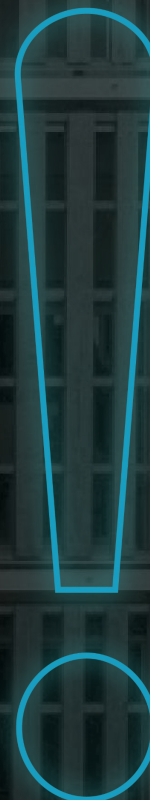




MI EQUIPO



Sonia López Santiago. EOE Almuñécar
Valores y acogida en el EOE



Bienvenido/a al EOE

Formación

Dudas

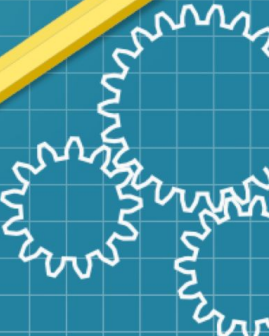
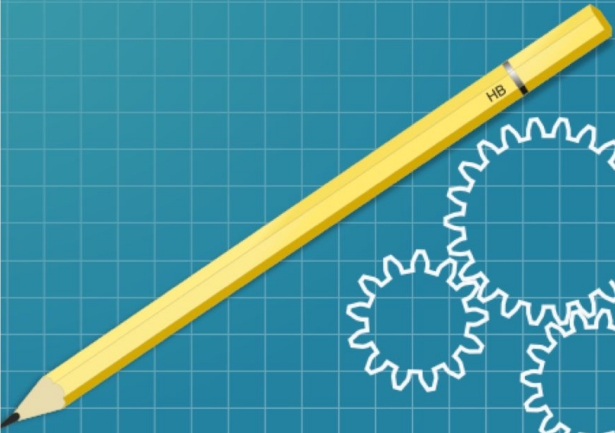
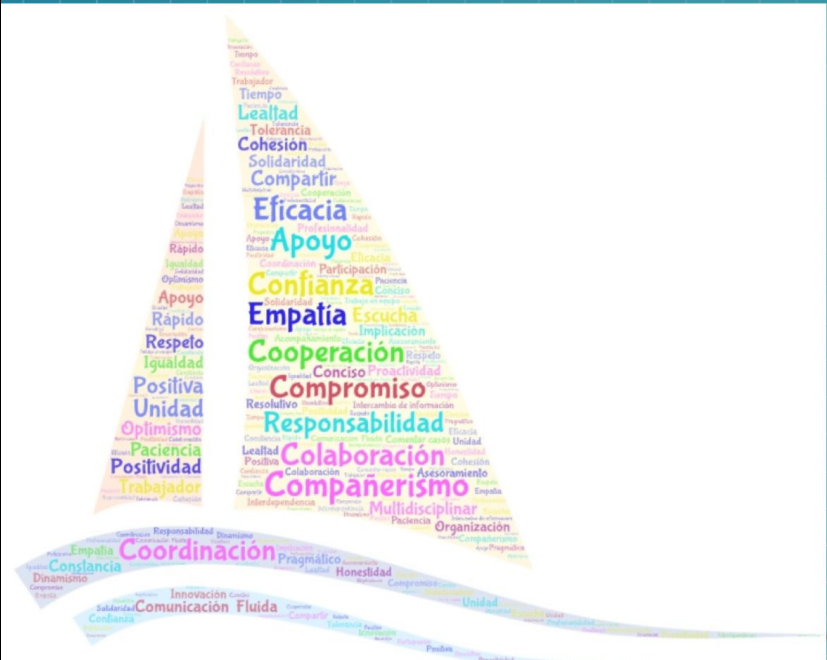


Contextualización

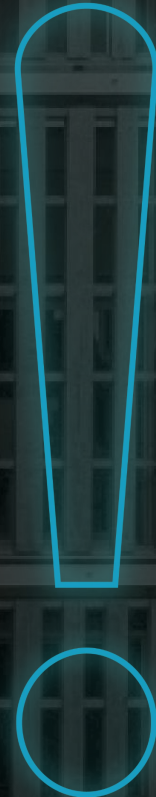
Desconocimiento

Cohesión

Miedos



María Teresa Soto Hermoso. IES Bulyana
Emociona-T



IES Buyana, Pulianas



Adolescencia/
covid/cambios

GESTIÓN EMOCIONAL

Talleres Emociona-T



Reconocer "darme cuenta"
Gestionar

TODOS: A + Adultos

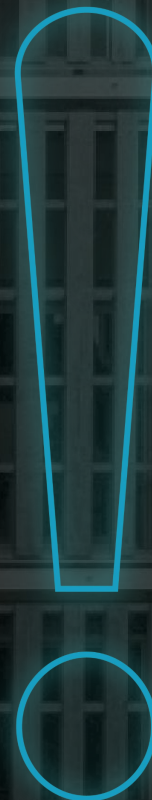
PROGRAMA

PROGRAMA 2

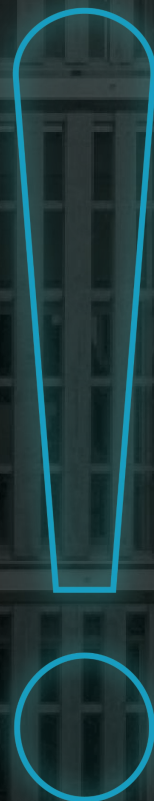
Alumnado, Profesorado y Adultos



Mención de honor DOR



Rocío Velasco Mata. EOE Loja
Al son de la música





CEIP ELENA MARTÍN VIVALDI
(LOJA)

AL SON DE LA MÚSICA

MUSICOTERAPIA PARA LA PROMOCIÓN DE LA
CONVIVENCIA POSITIVA

ROCIO VELASCO MATA

NUESTRO RETO

LA CONVIVENCIA

- NUESTRO CENTRO
- ¿CON MÚSICA?
- #GAMEPAZ



x

¿Y CÒMO LO HACEMOS?



FASES DE IMPLEMENTACIÓN

A.



PREPARACIÓN Y ENSAYOS

B.



GRABACIÓN

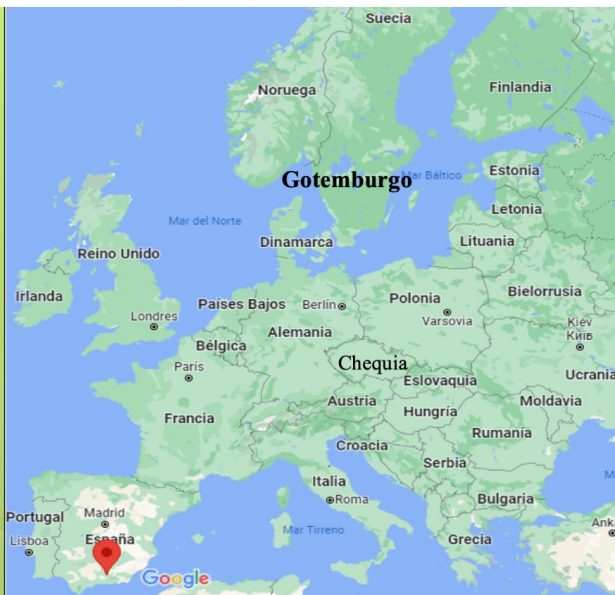
C.



RESULTADOS Y DIFUSIÓN

María Dolores Herrera Bonet. IES Francisco Ayala
Academia Europea 2022





Programa de movilidad dirigido a
profesionales de la orientación coordinado
por Euroguidance.

País Anfitrión: Suecia
Participantes: Alemania, Letonia,
Lituania, República Checa y España.

Sistema de Orientación Suecia/Gotemburgo

- **Externo** a los centros educativos.
- Diferentes niveles del Sistema Educativo (Obligatoria, Secundaria Post-obligatoria; Adultos) Ed. Superior
- Marco mínimo común para todos los centros de Gotemburgo (mismas actividades-lecciones)
- Orientación grupal pero sobretodo, **individual**.
- Servicio **especializado** en orientación profesional. Solo esa función (otras funciones otros profesionales)
- **Ratio** aprox: Primaria-Educación Obligatoria: 1/500
Secundaria Post-obligatoria: 1/450
Centros de Adultos: 1/300

The Swedish school system

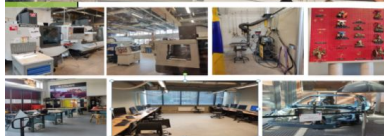
Compulsory education

- Year 0 (preschool class)
age: 6
- Primary school year 1 – 9
age 6-15

Upper-secondary education

- Gymnasiet 3 years*, age 16-19

Young people who have finished compulsory school may choose to continue studying in upper-secondary school, which is voluntary and free of charge.



Una experiencia de orientación en Gotemburgo, Suecia.
M^a Dolores Herrera Bonet. Orientadora del IES Francisco Ayala

Educación gratuita- materiales y comedor escolar.
Paso a secundaria post-obligatoria necesitas aprobado en Inglés /Sueco/ Matemáticas

Secundaria Post-obligatoria
18 programas. Duración: Tres años
No finalizas en tres años: adultos

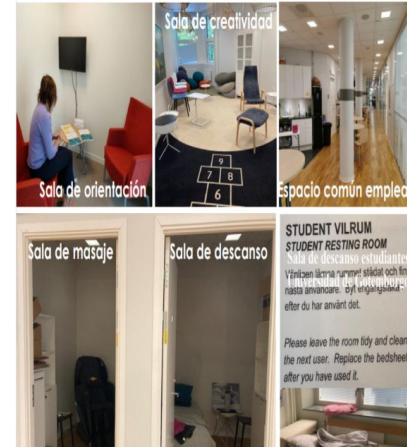
Currículo personalizado
Materia: peso/puntuación
Diferentes horarios /elecciones
Proyecto de finalización de estudios
No examen acceso a la Universidad

Formación Profesional.

Tres años de duración.

Rotación por talleres previa a elegir especialización.

Inversión en educación cuidado de la persona



Apoyo/asesoramiento familias/alumnado que llega por primera vez a Suecia.

Dos semanas de adaptación/introducción al sistema educativo y a la sociedad sueca.

Prepara al estudiante con la forma de trabajar en la escuela.

Aprenden a desenvolverse en la ciudad de Gotemburgo y en la sociedad sueca.

Se les hace una valoración en lenguaje experiencias(procedencia/intereses/expectativas/contexto social), lectura y aspectos básicos matemáticos.



La unidad apoya al centro educativo en el que se escolarizarán finalmente los recién llegados.



Laura Mariscal Sánchez. IES Alpujarra
Un curso loco y maravilloso



01

RECURSOS DEL DOR DEL IES ALPUJARRA (Órgiva)



Memoria de los recursos
creados para un curso **LOCO**
y **MARAVILLOSO**.



Pongámonos en contexto...

bit.ly/3zoarpp



Laura Mariscal

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

02



A-Una
Proyecto Jóvenes con
valores

IGUALDAD
FORMA JOVEN
ESCUELA ESPACIO
PAZ

COMPROMISO
LOCAL

IMPULSA
ERASMUS +

TRANSFORMACIONES

APOYO Y AYUDA

CRECEMOS
JUNTOS

ALUMNADO
AYUDANTE

03

COMPARTE Y DIFUNDE. RED DE ORIENTACIÓN PADLET Y WEB DEL IES ALPUJARRA



PADLET donde encontrarás una recopilación de recursos útiles para la orientación.



*¿QUÉ DICE EL ALUMNADO DEL IES ALPUJARRA DEL CURSO 2021/22?
Descúbrelo aquí:*



CONTACTO: laura.mariscal@iesalpujarra.org

Votaciones



Red wifi: cviugr

Usuario: orientacion@invitados.ugr.es

Contraseña: Edu-UGR22+

